

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Suchorzu

na lata 2021-2025

Suchorze, 14.09.2021 r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawy prawne programu wychowawczo–profilaktycznego szkoły
2. Cele wychowawczo–profilaktyczne szkoły
3. Diagnoza problemów społeczności szkolnej
4. Główne kierunki działań w oddziałach przedszkolnych
5. Główne kierunki działań w klasach I-III
6. Główne kierunki działań na poszczególnych etapach edukacyjnych
7. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego klas IV-VIII.
8. Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania
9. Zadania nauczyciela, wychowawcy
10. Współpraca rodziców ze szkołą
11. Współpraca ze środowiskiem lokalnym
12. Stałe uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym
13. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów
14. Organizacja pomocy w sytuacjach zagrożenia
15. Formy i zasady nagradzania uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem
16. Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu ucznia i szkoły
17. Metody, formy, techniki realizacji celów wychowawczych
18. Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych
19. Ewaluacja programu

1. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust.1, art.54 ust. 3-4, art.70 ust.1
 - ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017, poz.59).
 - ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r.nr 120, poz. 526, z późn. zm., art.33).
 - ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz.356).
 - ✓ Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015, poz.1249).
 - ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. nr 26, poz. 226).
 - ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.nr 10, poz. 55).
 - ✓ OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ) z dnia 28 maja 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r.nr 1166.)
 - ✓ OBWIESZCZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1280).
- Przy opracowaniu programu wychowawczo–profilaktycznego szkoły uwzględniono także:
- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły;
 - ✓ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
 - ✓ przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związa-nych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
 - ✓ przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, logopedą, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.

WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej.

2. CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

CELE STRATEGICZNE

Cele strategiczne wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie–kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych).
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.

6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.

7. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.

Cele strategiczne	Cele szczegółowe
<p>1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region i ojczyznę; ✓ kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej; ✓ rozwijanie poszanowania postaw prospołecznych i dobra wspólnego, ✓ kształtowanie szacunku dla własnego państwa; ✓ rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej; ✓ kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji; ✓ umożliwianie kreatywnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturowych ✓ rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych; ✓ kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, państwowych.
<p>2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie–kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania relacji z drugą osobą; ✓ kształtowanie poczucia przynależności do grupy: rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej, narodowej i międzynarodowej; ✓ nauka przestrzegania norm i zasad obowiązujących w danej grupie; ✓ uczenie zasad kulturalnego zachowania; ✓ uczenie zaspokajania potrzeb w sposób akceptowany społecznie; ✓ uczenie akceptowania zmian w środowisku społecznym; ✓ uczenie poszanowania mienia wspólnego; ✓ adaptacja nowych osób w środowisku szkolnym; ✓ nabycie umiejętności proszenia o pomoc, także rówieśników; ✓ kształtowanie postawy troski o innych i działania na ich rzecz.
<p>3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznawanie siebie, śledzenie przebiegu swojego rozwoju; identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych; ✓ zrozumienie, czym jest zdrowie, od czego zależy, dlaczego i jak należy o nie dbać; ✓ rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi; ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości; ✓ rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia; ✓ przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej.
<p>4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upowszechnianie zasad bezpiecznego i właściwego zachowywania się w Internecie, głównie poprzez promowanie internetowej etykiety; ✓ wyrobienie postawy dystansu wobec przekazów elektronicznych i krytycyzmu wobec treści informacji;

mediów, portali i urządzeń komputerowych).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wyrabianie umiejętności klasyfikowania i wartościowania wiadomości zdobytych w Internecie; ✓ uświadomienie uczniom faktu, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna; ✓ pokazanie korzyści wypływających z właściwego korzystania z sieci; ✓ uświadomienie rodzicom ich decydującej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu;
5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności; ✓ aktywne działanie w obszarze pomocy koleżeńskiej; ✓ wypracowanie systemu włączania młodzieży do działań o charakterze wolontariackim; ✓ wykorzystanie ich umiejętności i zapału w pracach na rzecz szkoły i środowiska szkolnego; ✓ wspieranie ciekawych inicjatyw dzieci i młodzieży szkolnej.
6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji; ✓ przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu; ✓ kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron; ✓ wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów; ✓ rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie; ✓ przełamywanie barier emocjonalnych; ✓ wyrabianie szacunku dla samego siebie; ✓ planowanie własnego rozwoju;
7. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapewnienie dobrej atmosfery pełnej zaufania i przyjaznych relacji między uczniami-nauczycielami-rodzicami i środowiskiem lokalnym ; ✓ tworzenie warunków do partnerskiej współpracy między wszystkimi członkami społeczności szkolnej; ✓ kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

3. DIAGNOZA PROBLEMÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszej szkole są:

- ✓ Analiza sytuacji opiekuńczo- wychowawczej;
- ✓ Naturalna bieżąca obserwacja życia szkoły i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;
- ✓ Potrzeby i problemy uczniów, rodziców i nauczycieli opracowane na podstawie przeprowadzonej ankiety.

Na podstawie diagnozy wyłonione następujące problemy:

MOCNE STRONY SZKOŁY	
Bezpieczeństwo i profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole; ✓ Uczniowie nie mają osobistych doświadczeń z narkotykami; ✓ Przestrzegane są prawa dziecka przez dorosłych w szkole; ✓ Deklaratywnie uczniowie znają normy i zasady oraz konsekwencje ich łamania; ✓ Większość rodziców zna zasady obowiązujące w klasie swojego dziecka; ✓ Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji; ✓ Opracowywane są i propagowane procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń oraz sytuacji kryzysowych; ✓ Brak akceptacji dla przemocy ze strony nauczycieli; ✓ Szkoła prowadzi kampanie profilaktyczne i informacyjne na temat zasad odpowiedzialnego korzystania z internetu i telefonii komórkowej; ✓ Podejmuje interwencje w każdym przypadku ujawnienia cyberprzemocy. ✓ Szkoła wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia.
Zajęcia pozalekcyjne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne takie jak: koła zainteresowań, zajęcia artystyczne, zajęcia sportowe, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne;
Imprezy ogólnoszkolne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkoła organizuje imprezy zgodne z kalendarzem imprez; ✓ Szkoła organizuje zajęcia psychoedukacyjne, prowadzone przez pedagoga i psychologa oraz ekspertów z zewnątrz według potrzeb
Promowanie zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkoła realizuje zadania promujące zdrowie we wszystkich aspektach (popularyzuje aktywne sposoby czasu wolnego, propaguje zdrowy i aktywny styl życia, prowadzi edukację prozdrowotną, wzbogaca wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, wcześniej diagnozuje zagrożenia i przeciwdziała im, uświadamia współzależność pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamia odpowiedzialność za ochronę własnego zdrowia, wdraża do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie), zabezpiecza doraźną pomoc medyczną. Współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policję). ✓ Wychowawcy prowadzą zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów, ✓ Szkoła prowadzi profilaktykę uzależnień
Akcje charytatywne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie i rodzice angażowani są w działania prospołeczne proponowane przez samorząd szkolny.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nauczyciele prowadzą zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, konsultacje, porady o charakterze terapeutycznym, organizowane są spotkania profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem, z policją, szkoła współpracuje ściśle z poradnią psychologiczno – pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych; ✓ Nauczyciele i specjaliści organizują zajęcia niwelujące poziom agresji w szkole. Szczególną opieką objęte są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Współpraca nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Większość dzieci deklaruje ogólnie pozytywne relacje z nauczycielami, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu;

z uczniami	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie, nauczyciele i rodzice współpracują przy tworzeniu przestrzeni, w której wspólnie ustalają normy i wartości. ✓ Nauczyciele stosują w pracy metody aktywne.
Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rodzice współorganizują imprezy i uroczystości szkolne, konkursy. ✓ Występują z inicjatywą różnych form nagradzania uczniów, przeważająca liczba rodziców uważa, że w szkole jest bezpiecznie, że dzieci są akceptowane.
Współpraca z realizatorami zewnętrznymi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ PPP w Miastku, Policja, Ośrodek Pomocy Społecznej, Kuratorzy Sądowi, Stowarzyszenie Inicjatyw Lokalnych „Dłoń”, Gminna Biblioteka Publiczna, Nadleśnictwo.
Szkoła w środowisku	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Szkoła bierze udział w imprezach i projektach gminnych. Uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym. ✓ Organizuje wycieczki historyczne, krajoznawcze, muzealne, włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.

PROBLEMY	
Problem dotyczące zagrożenia dla dojrzenia fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bierne formy spędzania czasu wolnego: Internet, gry komputerowe, telewizja. ✓ Niechęć do wysiłku fizycznego w kilku klasach. ✓ Niewystarczająca wiedza dzieci na temat zdrowego odżywiania.
Problemy dotyczące zagrożenia dla procesu dojrzenia emocjonalnego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zacieranie granic– uczniowie częściej słyszą o prawach, a nie o odpowiedzialności i obowiązkach; ✓ Oglądanie nieodpowiednich filmów i gier często przeznaczonych dla osób dorosłych; ✓ Skupienie na sobie–ja jestem najważniejszy; ✓ Mała ilość czasu przeznaczona na spotkania z rówieśnikami po lekcjach; ✓ Niska odporność na stres; ✓ Różne formy agresywnego zachowania, często słowne; ✓ Niska samoocena niektórych dzieci; ✓ Brak kultury osobistej używanie wulgaryzmów; ✓ Lekceważenie nauki, niepowodzenia w nauce szkolnej i związany z tym faktem brak wiary we własne siły; ✓ Zaburzenia psychiczne; ✓ Zaburzenia zachowania; ✓ Duża liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami w nauce;
Zagrożenia dla procesu dojrzenia społecznego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Wychowywanie dzieci w rozbitych rodzinach; ✓ Zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc uzależnienie od gier komputerowych i fonoholizm; ✓ Problemy adaptacyjne w nowym środowisku;
Problemy zgłaszane przez nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumentalne traktowanie nauczycieli przez niektórych rodziców; ✓ Duża ilość czasu spędzana przez dzieci w świetlicy; ✓ Duża grupa dzieci z nadpobudliwością psychoruchową i brakiem koncentracji uwagi; ✓ Trudność w poradzeniu sobie z zachowaniami rodziców–roszczeniowych, krytykujących, kontrolujących; ✓ Rosnąca liczba uczniów wychowujących się w rozbitych rodzinach, co wpływa na gorsze funkcjonowanie emocjonalne dzieci. ✓ Częste nieprzygotowania dzieci do lekcji oraz spóźnianie; ✓ Trudność z poradzeniem sobie z dziećmi prezentującymi zachowania opozycyjno–buntownicze;
Problemy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nie reagowanie niektórych nauczycieli na zachowania agresywne;

zgłaszane przez rodziców	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niektóre nudne i mało urozmaicone lekcje; ✓ Rodzice oczekują zdecydowanej i jednoznacznej postawy nauczycieli i dyrekcji w egzekwowaniu ogólnie przyjętych zasad, ✓ Wnioskuje o więcej lekcji psychoedukacyjnych na temat emocji i radzenia sobie ze stresem oraz w sytuacjach trudnych i kryzysowych; ✓ W klasach starszych zwiększyć ilość lekcji na temat uzależnień i depresji.
--------------------------	--

4. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁAŃ W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH

ZADANIA	KRYTERIA	REALIZACJA
WSPOMAGANIE ROZWOJU EMOCJONALNEGO DZIECI, NAUKA SAMODZIELNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie prawidłowych nawyków w zakresie czynności samoobsługowych - kształtowanie nawyków higienicznych i estetycznych - wspieranie rozwoju emocjonalnego, trening kontroli emocji, nauka rozpoznawania podstawowych emocji, przykłady radzenia sobie z emocjami 	<ul style="list-style-type: none"> - podczas czynności samoobsługowych (mycie rąk, korzystanie z toalety, ubieranie się do wyjścia) - podczas posiłków na stołówce, - wspólne zabawy kierowane, zabawy samorzutne, własne obserwacje - pogadanki, bajki terapeutyczne
ROZWÓJ SPOŁECZNY DZIECKA	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie postaw prospołecznych, - rozwijanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, stosowanie metod zastępczych komunikacji, - wdrażanie do nawiązywania pozytywnych relacji w grupie, integracja grupy, poczucie przynależności do grupy - rozwijanie pojęć związanych ze społecznością: odgrywanie ról społecznych, stosowanie zwrotów grzecznościowych 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy kierowane, realizacja tematów zajęć z wykorzystaniem zamówionych pakietów przedszkolaka, pogadanki, zabawy muzyczne, zabawy ruchowe, pantomima, gesty i ich znaczenie, - zabawy samorzutne, zabawy własne dzieci, - bajki i opowiadania tematyczne, projekcja bajek tematycznych, - rozmowy w kole, - burze mózgow - zabawy z wykorzystaniem elementów dramy, - wiersze, piosenki, inscenizacje - stworzenie kodeksu grupowego, pozwalającego pomóc oceniać sytuacje „dobra” i „zła”, kodeks pomagający kontrolować zachowania w grupie, wywoływanie porządkanych zachowań, eliminowanie niebezpiecznych zachowań
EDUKACJA PROZDROWOTNA + EKOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pozytywnych, właściwych nawyków żywieniowych, - wdrażanie i zachęcanie do aktywności 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy edukacyjne, - doświadczenia, eksperymenty, - filmy edukacyjne,

	<p>fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbanie o własne bezpieczeństwo i zdrowie, zwracanie uwagi na bezpieczeństwo w grupie podczas zajęć, zabaw w sali i na zewnątrz, - rozwijanie w dziecku troski o środowisko (aspekt ekologiczny) - uwrażliwienie dzieci w tematyce zdrowia: chorób i leczenia, w tym także edukacja dzieci na temat zagrożenia i przeciwdziałaniu Covid 19 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie piramidy zdrowia na zajęciach, - „zdrowe śniadanie w plecaku przedszkolaka” - akcja profilaktyczna, - udział w zajęciach z Akademii Aquafresh – profilaktyka zdrowego uśmiechu, - spotkania z lekarzem, pielęgniarką - wdrożenie do planu dnia codziennej gimnastyki oraz codzienny pobyt na świeżym powietrzu - przestrzeganie kodeksu grupowego w celu uniknięcia niebezpiecznych sytuacji podczas zabaw,
<p>WSZECHSTRONNY ROZWÓJ – kreatywność, estetyka, twórczość własna, zdobywanie wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie u dzieci poczucia estetyki poprzez różnorodne formy działań plastycznych, - pogłębianie i poszerzanie wiedzy na temat otaczającego nas świata, - prace twórcze – rozwój wyobraźni i kreatywności, w tym rozwój samodzielności i pewności siebie, - uwrażliwienie na utrzymanie porządku wokół swojego miejsca pracy (sprzątanie po zajęciach, po zabawie) 	<ul style="list-style-type: none"> - różnorodne formy pracy artystycznej z dziećmi: piosenki, taniec, śpiew, rysunek, - doświadczenia, eksperymenty, - rozmowy, wypowiedzi swobodne, - zabawy kreowane, zabawy własne, zabawy tematyczne, zabawy samorządne, - tworzenie galerii prac dzieci, dekoracja sali przedszkolnej - występy artystyczne, - nauka wierszy, tekstów na pamięć, - ćwiczenia rozwijające pamięć, mowę, myślenie

5. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁAŃ W KLASACH I-III

STREFA FIZYCZNA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
<p>1. Modelowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena):</p> <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych; -kształtowanie prawidłowych nawyków higieny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk, bezpiecznego użytkowania maseczek w związku z pandemią COVID-19. 2. Edukacja dotycząca prawidłowej postawy ciała podczas pracy z komputerem i podczas lekcji oraz nauki online 3. Udział uczniów w akcji „Śniadanie daje moc”, pogadanki, zajęcia na temat zdrowego odżywiania, tworzenie i omówienie Piramidy Zdrowia.
<p>2. Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć na basenie 2. Przeprowadzenie zajęć na temat czasu poświęcanego na korzystanie

<p>chroniących zdrowie własne i innych uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od urządzeń multimedialnych.</p>	<p>z multimediiów. 3.Organizacja zajęć i zawodów sportowych 4.Indywidualna lub grupowa analiza zachowania uczniów, wskazywanie prawidłowych wyborów. 5. Udział uczniów w obchodach „Dnia Bezpiecznego Internetu”</p>
<p>3. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.</p>	<p>1.Aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw 2.Wsparcie ze strony pracowników w zakresie monitorowania osób będących na terenie szkoły. 3.Opieka pielęgniarki szkolnej, dbałość o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa dotyczących pandemii. 4.Systematyczne pogadanki z uczniami na temat bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach, w tym w kontaktach z obcymi i anonimowych kontaktach podczas wykorzystania TIK, przypominanie regulaminów i procedur. 5.Bezpiecznie zachowuję się na drodze – zajęcia poświęcone tematyce bezpieczeństwa z zakresu ruchu drogowego w kl. I – III. 6.Przeprowadzanie alarmów próbnych na wypadek pożaru lub ataku terrorystycznego 7.Szkolenia nauczycieli w zakresie pierwszej pomocy, przeciwpożarowe, BHP i innych o tematyce bezpieczeństwa. 8.Współpraca z przedstawicielami policji i straży gminnej w zakresie tematyki bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. 9.Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania podczas przerw z uwzględnieniem procedur dotyczących COVID-19. 10.Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa w szkole z uwzględnieniem procedur związanych z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się COVID. 11.Pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się podczas przejazdów wyjść i wycieczek szkolnych, przedstawienie zasad i procedur dotyczących COVID.</p>

STREFA PSYCHICZNA (EMOCJONALNA I INTELEKTUALNA)

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
<p>1.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie</p>	<p>1.Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Regulaminami i szkolnymi procedurami bezpieczeństwa, procedurami dotyczącymi COVID oraz konsekwentne ich przestrzeganie. 2.Angażowanie uczniów klas II i III w adaptację dzieci z klas I do warunków szkolnych. 3.Podejmowanie działań dotyczących tematyki szacunku do drugiego człowieka, empatii, tolerancji, radzenia sobie z emocjami, sytuacjami konfliktowymi, złością – pogadanki, rozmowy, gazetki. 4.Realizacja innowacji pedagogicznych. 5.Przeprowadzanie zajęć poświęconych tematyce agresji z uwzględnieniem agresji słownej. 6.Zajęcia poświęcone rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z emocjami. 7.Stała obserwacja uczniów i korygowanie nieodpowiedzialnych zachowań – indywidualne rozmowy, pogadanki w klasach, konsultacje z pedagogiem oraz specjalistami z Poradni Psychologiczno-</p>

	Pedagogicznej w Miastku.
2. Doskonalenie umiejętności dbania o własny rozwój.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć rozwijających pasje, zainteresowania i zdolności uczniów. 2. Rozpoznawanie predyspozycji uczniów, współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi. 3. Indywidualna praca z uczniem zdolnym, przygotowanie go do konkursów, olimpiad. 4. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. 5. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - tworzenie projektów. 6. Wykorzystywanie w pracy z uczniem nowoczesnych technologii TIK. Pogadanki na temat rozsądnego korzystania z multimediów oraz zagrożeń związanych z cyberprzemocą. 7. Organizacja wyjść do instytucji kulturalno – edukacyjnych w tym online. 8. Prowadzenie zajęć wymagających samodzielności, kreatywności i innowacyjności m.in. poprzez realizowanie projektów edukacyjnych. 9. Stosowanie różnorodnych metod w motywowaniu uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności uczenia się, radzenia sobie z sukcesami własnymi i innymi oraz porażką. 10. Realizacja podstawy programowej z uwzględnieniem wspomaganie indywidualnego rozwoju dziecka, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. 11. Realizacja programów, projektów i innowacji edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli. 12. Zapoznanie uczniów z różnymi zawodami.
3. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania za specjalistami (dostosowanie do warunków COVID-19). 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywanie sporów. 6. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły i regulaminami, programami w tym procedurami dotyczącymi COVID-19. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną, zamieszczenie w holu szkoły „Ważnych telefonów”. 8. Realizacja programów, projektów i innowacji pedagogicznych o charakterze wychowawczym. 9. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach itp.
4. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem. 3. Współpraca z PPP. 4. Organizacja zajęć w ramach edukacji włączającej. 5. Udzielanie uczniom pomocy w bieżącej pracy. 6. Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego, zauważanie staran i wkładu pracy ucznia. 7. Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sukcesami

własnymi i innych oraz z niepowodzeniami.
 8.Stosowania metod aktywizujących, metod TIK w czasie zajęć z uczniami, również w czasie kształcenia online.
 9.Stosowanie technik relaksacyjnych.

STREFA SPOŁECZNA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
1.Kształtowanie postaw otwartości na drugiego człowieka.	1. Organizowanie zajęć integracyjnych. 2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 3. Upowszechnianie Konwencji Praw Dziecka. 4. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów. 5. Prowadzenie zajęć i pogadań o charakterze prospołecznym, rozwijających empatię, szacunek i tolerancję. 6. Udział w akcjach społecznych i charytatywnych.
2.Doskonalenie umiejętności stosowania norm społecznych oraz nawiązywania prawidłowych relacji w oparciu o wartości.	1.Organizowanie wyborów do Samorządów Klasowych. 2.Praca w Samorządach Klasowych, zachęcanie uczniów do działalności na rzecz klasy i szkoły. 3.Pogadanki na temat zabaw bez agresji, kultury osobistej, kultury słowa, poszanowanie osób i ich własności, prawach i obowiązkach. 4.Dokonywanie samooceny zachowania. 5.Zawieranie kontraktów klasowych i eksponowanie ich w klasie 6.Organizowanie wyjść na imprezy kulturalne – zgodnie z możliwościami i procedurami dotyczącymi pandemii COVID-19, zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania się. 7.Troska o kulturalne relacje koleżeńskie pozbawione wulgaryzmów i obrażania innych. 8.Współpraca z rodzicami w zakresie niwelowania przejawów agresji i przemocy – rozmowy indywidualne, kierowanie na konsultacje do specjalistów. 9.Współpraca z asystentem rodziny, prowadzenie Procedury Niebieskiej Karty – współpraca z GOPS.
3.Propagowanie pozytywnych wzorów społecznych.	1.Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły. 2.Organizowanie spotkań z ludźmi reprezentującymi ważne dla społeczeństwa wartości. 3.Omawianie cech bohaterów na podstawie lektur. 4.Zapoznavanie uczniów z postaciami będącymi wzorcami moralnymi.

STREFA AKSJOLOGICZNA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
1. Stwarzanie sytuacji umożliwiających wypracowanie własnego systemu wartości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie przedsięwzięć ekologicznych oraz akcji takich jak „Święto Ziemi”, „Sprzątanie świata”. 2. Realizacja działań dotyczących segregacji śmieci. 3. Pogadanki na temat klimatu, ochrony środowiska, ekologii, wpływie przyrody na życie ludzi. 4. Budowanie poczucia własnej wartości uczniów poprzez wskazywanie mocnych stron. 5. Wykorzystywanie codziennych sytuacji szkolnych do nauki odróżniania dobra od zła. 6. Organizowanie zajęć wskazujących różnorodność narodowości, kultur i tradycji. 7. Wykorzystywanie codziennych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych do uświadamiania dzieciom odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej. 8. Organizacja wycieczek i wyjazdów.
2. Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Włączanie się w Obchody Dnia Patrona Szkoły, poznanie sylwetki patrona szkoły. 2. Odwiedzanie lokalnego cmentarza. 3. Uwrażliwianie ucznia na symbole narodowe, szacunek dla tradycji, kształtowanie postaw patriotycznych. 4. Wskazywanie wartości i postaw patriotycznych na podstawie utworów literackich i wydarzeń historycznych.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości i przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej, regionalnej i etnicznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cykliczne uczestnictwo w Gminnych Obchodach święta Niepodległości 2. Zapoznanie uczniów z literaturą i tradycją oraz sylwetkami osób ważnych dla kultury, sztuki i tradycji naszego regionu. 3. Zapoznanie uczniów z kulturą mniejszości narodowej niemieckiej oraz mniejszości regionalnej kaszubskiej.

6. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁAŃ W KLASACH IV-VIII

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji w klasie IV
Sfera fizyczna- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; ✓ Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; ✓ Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; ✓ Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

Sfera psychiczna- bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów; ✓ Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję; ✓ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; ✓ Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych; ✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
Sfera społeczna- budowanie relacji, kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania; ✓ Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; ✓ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi; ✓ Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób; ✓ Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji; ✓ Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Sfera aksjologiczna- kultura, przekaz norm i wzorców zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; ✓ Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania; ✓ Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; ✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji w klasie V
Sfera fizyczna- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują; ✓ Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; ✓ Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. ✓ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
Sfera psychiczna- bezpieczeństwo, profilaktyczka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania; ✓ Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań; ✓ Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania; ✓ Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.
Sfera społeczna- budowanie relacji, kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy; ✓ Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat); ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, wspólnota); ✓ Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów;

	✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Sfera aksjologiczna-kultura, przekaz norm i wzorców zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; ✓ Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; ✓ Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; ✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji w klasie VI
Sfera fizyczna-edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; ✓ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; ✓ Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. ✓ Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Sfera psychiczna-bezpieczeństwo, profilaktyczka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach; ✓ Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku; ✓ Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; ✓ Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych; ✓ Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
Sfera społeczna-budowanie relacji, kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat); ✓ Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów; ✓ Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka; ✓ Rozwijanie samorządności.
Sfera aksjologiczna-kultura, przekaz norm i wzorców zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności; ✓ Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie; ✓ Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają; ✓ Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji w klasie VII
Sfera fizyczna-edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; ✓ Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; ✓ Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; ✓ Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; ✓ Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Sfera psychiczna-bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie; ✓ Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; ✓ Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; ✓ Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; ✓ Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
Sfera społeczna-budowanie relacji, kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron; ✓ Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności; ✓ Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych(wolontariat).
Sfera aksjologiczna-kultura, przekaz norm i wzorców zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego; ✓ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności; ✓ Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; ✓ Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji w klasie VIII
Sfera fizyczna-edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; ✓ Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; ✓ Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; ✓ Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; ✓ Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Sfera psychiczna-bezpieczeństwo, profilaktyczka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; ✓ Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów; ✓ Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy; ✓ Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu; ✓ Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
Sfera społeczna-budowanie relacji, kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron; ✓ Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji; ✓ Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa
Sfera	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad

aksjologiczna-kultura, przekaz norm i wzorców zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	humanitaryzmu; ✓ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności; ✓ Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości
--	--

7. TREŚCI DOTYCZĄCE OBSZARÓW WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI ZAWARTE W PODSTAWACH PROGRAMOWYCH PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO KLAS IV-VIII

1. Sfera fizyczna-edukacja zdrowotna

Szkoła podstawowa/przedmiot	Wymagania szczegółowe Uczeń:
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka ✓ w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; ✓ uzasadnia konieczność ochrony przyrody; ✓ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; ✓ opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; ✓ opisuje zasady zdrowego odżywiania; ✓ przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; ✓ przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; ✓ omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia ✓ wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; ✓ omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; ✓ wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; ✓ wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących

	w organizmie w okresie dojrzewania;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; ✓ doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; ✓ poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; ✓ kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

2. Sfera społeczna- budowanie relacji, kształtowanie postaw społecznych

Szkoła podstawowa/przedmiot	Wymagania szczegółowe Uczeń:
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; ✓ identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; ✓ bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; ✓ projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; ✓ pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; ✓ wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; ✓ wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; ✓ omawia znaczenie dobrych relacji z innymi

Wychowanie fizyczne	<p>ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; ✓ wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; ✓ wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; ✓ motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; ✓ doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

3. Sfera aksjologiczna- kultura, przekaz norm i wzorców zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości

Szkoła podstawowa/przedmiot	Wymagania szczegółowe Uczeń:
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; ✓ rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; ✓ kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; ✓ rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; ✓ rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; ✓ rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; ✓ rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; ✓ jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Historia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; ✓ zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; ✓ zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; ✓ uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); ✓ angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; ✓ uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; ✓ stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); ✓ zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; ✓ przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;

Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; ✓ ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); ✓ kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; ✓ rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; ✓ przelamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; postępuje etycznie w pracy z informacjami;

4. Sfera psychiczna- bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych

Szkoła podstawowa/przedmiot	Wymagania szczegółowe Uczeń:
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; ✓ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; ✓ rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; ✓ przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; ✓ posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; ✓ uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; ✓ wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; ✓ ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; ✓ analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; postępuje etycznie w pracy z informacjami;

8. KATALOG WARTOŚCI UNIWERSALNYCH

WARTOŚCI UNIWERSALNE

- ✓ *PRAWDA*
- ✓ *PIĘKNO*
- ✓ *PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ*
- ✓ *CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA*
- ✓ *SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ*
- ✓ *RZETELNA PRACA*
- ✓ *WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH*

WARTOŚCI SZCZEGÓLNIE ISTOTNE DLA INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNI:

- ✓ Kształtowanie i wzmocnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
- ✓ Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- ✓ Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami –myślenie koncepcyjne i analityczne.
- ✓ Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- ✓ Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.

- ✓ Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- ✓ Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
- ✓ Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- ✓ Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
- ✓ Efektywne zarządzanie własnym czasem.

WARTOŚCI SZCZEGÓLNIIE ISTOTNE DLA FUNKCJONOWANIA W GRUPIE (SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ)

- ✓ Rozwijanie wzajemnego szacunku.
- ✓ Umiejętność pracy w zespole.
- ✓ Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- ✓ Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- ✓ Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- ✓ Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- ✓ Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji.
- ✓ Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

9. ZADANIA NAUCZYCIELA , WYCHOWAWCY

- ✓ Prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
- ✓ Kształtowanie dobrej atmosfery w pracy zespołu klasowego.
- ✓ Współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.
- ✓ Utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
- ✓ Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

10. WSPÓŁPRACA ZE SZKOŁĄ

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- ✓ współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- ✓ uczestniczenie w zebraniach ;
- ✓ udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym;
- ✓ uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- ✓ udział, w charakterze opiekuna w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- ✓ indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- ✓ utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ✓ ponoszenie odpowiedzialność materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.

11. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.

Władze lokalne:

- ✓ udział w akcjach typu Sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych;
- ✓ organizacja festynów, spotkań okolicznościowych, wycieczek;
- ✓ zapoznanie uczniów z pracą urzędów;
- ✓ nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami;
- ✓ współpraca z kuratorem sądowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym;
- ✓ udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości;

Placówki kulturalne i oświatowe(kino, teatr, muzea, Biblioteka Publiczna, i inne):

- ✓ uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, audycjach umuzykalniających;
- ✓ udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe;
- ✓ wyjazdy do kina;
- ✓ lekcje biblioteczne;

Placówki oświatowo-opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej):

- ✓ pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu;
- ✓ pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną;
- ✓ udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.

12. STAŁE UROCZYSTOŚCI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM I KULTURALNYM

UROCZYSTOŚĆ	TERMIN REALIZACJI
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień
Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej	Wrzesień
Dzień Edukacji Narodowej	Październik
Święto Niepodległości	Listopad
Andrzejkki	Listopad
Mikołajki	Grudzień
Wigilie klasowe	Grudzień
Jasełka	Grudzień
Bal karnawałowy	Styczeń
Dzień bezpiecznego Internetu	Luty
Pierwszy Dzień Wiosny	Marzec
Szkolny Tydzień Ekologiczny	Kwiecień
Dzień Patrona Szkoły	Maj
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Maj
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Czerwiec

13. SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA UCZNIÓW

Rodzaj zajęć	Cele wychowawcze
Koło humanistyczne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozwijanie i pogłębianie zainteresowań poetyckich i teatralnych; ✓ umożliwienie wyrażania emocji i różnych stanów psychicznych poprzez sztukę teatralną; ✓ możliwość samorealizacji; ✓ rozwijanie umiejętności prezentowania własnych osiągnięć.
Koło matematyczne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów; ✓ poszerzenie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania; ✓ ukazanie możliwości posługiwania się różnymi środkami informacji; ✓ umiejętność posługiwania się technikami informatycznymi; ✓ rozwiązywanie problemów przy użyciu technik informatycznych; ✓ poszukiwanie informacji za pomocą komputera; ✓ samodzielność w rozwiązywaniu trudnych problemów; ✓ dążenie do samodoskonalenia się w związku z szybko rozwijającą się techniką;
Chór	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie zainteresowań i zamiłowań muzycznych; ✓ rozwijanie zdolności oraz wrażliwości na muzykę; ✓ poszanowanie dorobku kultury muzycznej; ✓ przygotowanie uczniów do udziału w uroczystościach szkolnych.
Zajęcia sportowe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dążenie do wszechstronnego rozwoju fizycznego ucznia; ✓ dbałość o higienę osobistą oraz estetykę miejsca ćwiczeń; ✓ przestrzeganie zasad higieny pracy i wypoczynku; ✓ przygotowanie uczniów do zawodów sportowych
Koła artystyczne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie zainteresowań i zamiłowań plastycznych; ✓ rozwijanie zdolności oraz wrażliwości na sztukę; ✓ poszanowanie dorobku kultury malarskiej; ✓ przygotowanie uczniów do udziału w konkursach; ✓ doskonalenie warsztatu w zakresie malarstwa, grafiki, rysunku; ✓ kształtowanie kreatywnej postawy wobec otoczenia ✓ śmiałość w wypowiedaniu się własną formą artystyczną; ✓ kształcenie kultury żywego słowa;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozwijanie wyobraźni.
Koło języka niemieckiego/ angielskiego	<ul style="list-style-type: none"> ✓ popularyzacja języka angielskiego i niemieckiego w szkole i motywowanie do jego nauki; ✓ rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów językiem obcym, ✓ kształtowanie u dzieci poczucia własnej wartości poprzez udział w zabawach językiem obcym; ✓ wyrównanie braków i poprawa kompetencji językowych w zakresie mówienia, pisania, czytania i słuchania; ✓ poznanie nowych struktur leksykalnych i gramatycznych i ich stosowanie; ✓ rozszerzanie słownictwa poznawanego na lekcjach; ✓ przygotowanie uczniów do skutecznego używania języka angielskiego i niemieckiego w codziennych sytuacjach.

14. ORGANIZACJA POMOCY W SYTUACJACH ZAGROŻENIA

SYTUACJE ZAGROŻENIA	FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ
Niedostatek ekonomiczny	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zbiórka odzieży; ✓ Zorganizowanie dożywiania;
Patologia rodziny i uzależnienia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne, filmy...); ✓ Współpraca z Poradnią Pedagogiczno–Psychologiczną; ✓ Obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy.
Problemy w nauce	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia wyrównawcze; ✓ Pomoc wewnątrzklasowa (koleżeńska); ✓ Pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu; ✓ Współpraca z Poradnią Pedagogiczno–Psychologiczną; ✓ Programy wyrównawcze.

15. FORMY I ZASADY NAGRADZANIA UCZNIÓW WYRÓŻNIAJĄCYCH SIĘ SWOIM ZACHOWANIEM

Zachowanie	✓ Forma uznania i aprobaty
Pomoc innym w nauce	✓ wpływ na ocenę z zachowania; ✓ informacja na stronie internetowej szkoły;
Szczególna aktywność na terenie klasy i szkoły	✓ wpływ na ocenę z zachowania; ✓ informacja na stronie internetowej szkoły; ✓ wyróżnienie na forum szkoły;
Udział i sukcesy w konkursach	✓ wpływ na ocenę z zachowania; ✓ nagrodzenie na koniec roku; ✓ listy pochwalne;
Własnoręczne wykonanie (naprawa) pomocy dydaktycznej, pracy artystycznej, użytkowej	✓ umieszczenie podpisu wykonawcy na rzeczy; ✓ podziękowanie od dyrektora, wychowawcy;
Uatrakcyjnianie programu uroczystości szkolnych prezentacją umiejętności wykształconych i rozwijanych poza szkołą (taniec, gra na instrumencie ,śpiew...)	✓ podziękowanie od dyrektora, wychowawcy; ✓ zaproszenie do dalszych występów; ✓ pomoc ze strony szkoły w uzyskaniu sponsora, który wsparłby rozwój umiejętności, talentu;
Pomoc kolegom w rozwiązywaniu konfliktów	✓ pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga; ✓ wpływ na ocenę zachowania;
Udzielanie pomocy osobom potrzebującym jej (starszym, dzieciom, kolegom)	✓ pochwała ze strony wychowawcy, pedagoga; ✓ informacja na stronie internetowej szkoły;
Reprezentowanie szkoły w imprezach poza szkolnych	✓ dyplom uznania; ✓ list pochwalny do rodziców (opiekunów);

16. ZACHOWANIA PRZYNOŚĄCE USZCZERBEK NA DOBREMU MIENIU UCZNIĄ I SZKOŁY

Zachowanie	Forma motywowania do zachowań pozytywnych
Wagary, ucieczki	✓ Rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem; ✓ Obowiązek szybkiego uzupełnienia zaległości;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyskusja wewnątrzklasowa; ✓ Wpływ na ocenę zachowania;
Bójki	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem; ✓ Przypomnienie zasad kulturalnego i spokojnego rozwiązywania konfliktów; ✓ Powiadomienie policji (w szczególnych sytuacjach);
Wyzywanie kolegów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowa wychowawcza; ✓ Dyskusja w klasie na temat kultury słowa; ✓ Rozmowa z rodzicem w obecności ucznia;
Niekulturalne zachowanie wobec pracowników szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowa wychowawcza; ✓ Polecenie powtórzenia czynności w sposób kulturalny i grzeczny;
Palenie papierosów	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowa wychowawcza; ✓ Powiadomienie rodziców; ✓ Polecenie napisania referatu na temat szkodliwości palenia; ✓ Zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach...; ✓ Wpływa na ocenę z zachowania
Picie alkoholu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowa wychowawcza; ✓ Powiadomienie rodziców; ✓ Polecenie napisania referatu na temat szkodliwości picia alkoholu; ✓ zakaz uczestnictwa w zabawach, dyskotekach, wycieczkach...; ✓ wpływ na ocenę z zachowania.
Środki psychoaktywne	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowa wychowawcza; ✓ powiadomienie rodziców; ✓ kontaktz policją; ✓ skierowanie do instytucji wspomagających
Dewastacja sprzętu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ naprawienie szkody; ✓ powiadomienie rodziców; ✓ konsekwencje finansowe; ✓ dodatkowapracanarzez szkoły;
Wymuszania, przemoc psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowa i spotkanie z wychowawcą, pedagogiem, rodzicem; ✓ wpływ na ocenę zachowania; ✓ wykluczenie z zabaw, imprez, wycieczek;
Cyberprzemoc	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozmowa wychowawcza; ✓ powiadomienie rodziców, ✓ kontakt z policją (w trudnych sytuacjach)

17. METODY, FORMY, TECHNIKI REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH

- ✓ Piosenki
- ✓ Rysunki
- ✓ Psychodramy
- ✓ Scenki rodzajowe
- ✓ Przystawienia kukielkowe
- ✓ Dyskusja klasowa
- ✓ Burza mózgów
- ✓ Niedokończone zdania
- ✓ Gry i zabawy
- ✓ Wycieczki
- ✓ Praca w małych grupach
- ✓ Praca w zespołach klasowych
- ✓ Praca w zespołach zadaniowych
- ✓ Praca indywidualna

18. PRZEWIDYWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

SYLWETKA WYCHOWAWCZA ABSOLWENTA

1. Uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
2. Ma świadomość swoich zalet i wad.
3. Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
4. Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców.
5. Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
6. Uczeń potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.
7. Uczeń ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów
8. Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
9. Używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
10. Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
11. Uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.
12. Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.
13. Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
14. Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
15. Dostrzega potrzeby własne i innych.
16. Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
17. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

18. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia, technologie informatyczne.

19. EWALUACJA PROGRAMU

Ocena jakościowa i ilościowa programu wychowawczego przeprowadzana jest raz w ciągu roku szkolnego.

Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu zawarte są w arkuszach klasyfikacyjnych poszczególnych oddziałów klasowych i znajdują się w dokumentacji szkoły.